**Модель психолого - педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как условие формирования у них академической компетентности и жизненной компетенции**

***Целевой блок***

**Основная цель :**  определить возможности психолого-педагогической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в формировании академической компетентности и жизненной компетенции для их дальнейшей социализации

**Цели коррекции:**

*Коррекционно-образовательная:* создание условий для оптимального уровня овладения обучающимися учебной программы в соответствии с их способностями и возможностями.

*Коррекционно-развивающая:* создание условий для развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных способностей обучающихся с проблемами в развитии.

*Коррекционно-воспитательная.* создание условий, направленных на развитие мотивации, сохранению жизни и здоровья обучающихся.

**Психолого-педагогическое сопровождение** - комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

**Компонент академической компетентности** - рассматривается в структуре образования детей как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что ребенок впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного потребные ему знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития.

**Компонент жизненной компетенции** - рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни.

*Содержательный блок*

**Коррекционная работа** предусматривает направления:

- работу по восполнению пробелов в знаниях;

- отработку наиболее сложных разделов программы;

- работу по развитию высших психических функций и речи с обучающимися с ОВЗ.

***Технологический блок***

**Технологии психолого-педагогического сопровождения:**

•Построение адекватной возможностям ребенка последовательности и глубины подачи программного материала в контексте адаптации образовательной программы для различных категорий детей с ОВЗ по каждой отдельной компетенции или предмету.

•Технологию проведения междисциплинарных консилиумов специалистов, что в свою очередь способствует выстраиванию приоритетов и определению стратегии медицинского и психолого-педагогического сопровождениякак в конкретные моменты, так и на длительные периоды, а также оценке эффективности той или иной стратегии сопровождения.

•Технологию оценки особенностей и уровня развития ребенка, с выявлением причин и механизмов его проблем, для задач создания адекватной реабилитации и сопровождения ребенка и его семьи.

•Технологию оценки внутригрупповых взаимоотношений, для решения задач сопровождения всех субъектовинклюзивного образовательного пространства, формирования  эмоционального принятия и группового сплочения.

•Технологии развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, при необходимости, с другими субъектами инклюзивного образовательного пространства.

* •Технологии поддержки участников образовательного процесса (педагогов, родителей), психологической работы с родительскими и учительскими ожиданиями.

**Содержательные формы психолого - педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ:**

-проектирование современного урока с использованием метода коррекции на основе технологии психолого - педагогической поддержки учащихся;

- проектирование индивидуального учебного плана, учебных адаптированных программ по обязательным предметам;

- создание программы воспитания школы и класса;

- индивидуальные консультации и профилактическая работа медицинского работника и психолога;

-психологические тренинги;

- внеурочная деятельность, дополнительное образование;

- коллективные творческие дела;

- трудовая деятельность;

- индивидуальные карты учащихся;

- родительские лектории.

**Специальные формы психолого-педагогической поддержки:**

**-** групповая;

- парная;

- индивидуальная;

- самостоятельная, совместная деятельность.

-

**Направление деятельности участников комплексного медико-психолого-педагогического консилиума ОУ:**

**Информационно – аналитическая** - сбор данных о состоянии коррекционно – развивающего процесса в школе, мониторинг СКРО, аналитическая деятельность.

**Мотивационно – целевая функция** – выработка стратегии коррекционно – развивающего процесса в школе.

**Планово – прогностическая функция** – планирование коррекционно –развивающего обучения на год, выбор способа организации КРО.

**Организационно – исполнительская** - комплектование групп, расписания на занятиях со специалистами КРО, организация всех необходимых мероприятий, касающихся сопровождения развития ребенка.

**Контрольно – диагностическая функция** - информация о совместной работе педагогов по вопросам коррекции на педагогических советах, совещаниях, родительских собраниях, ПМПк по выпуску детей в массовые школы, подведение итогов и отчет работы за учебный год, вносит коррективы в ИПР.

**Психологическая служба:**

1. принимает участие в составлении индивидуальных программ развитии;
2. проводит психологическое обследование;
3. составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации преподавательского коллектива в проблемах личностного и социального развития учащихся;
4. определяет факторы, препятствующие развитию личности и усвоению школьных программ;
5. Проводит индивидуальную и подгрупповую коррекциионно - развивающую работу.

**Социально – педагогическая служба:**

1. Участвует в изучении обучающихся и составлении ИПР;
2. Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите обучающихся
3. Изучает психолого- медико –педагогические особенности личности и ее микросреды, условия жизни
4. Организует различные виды социально ценной деятельности воспитанников, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении
5. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения предметных коррекционно – развивающих программ.
6. Реализует образовательные программы
7. Обеспечивает уровень подготовки учащихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта.
8. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций и по восполнению пробелов в знаниях.

**Профилактическое, консультативное и медицинское сопровождение реализации модели:**

1. Ежегодное пролечивание учащихся, витаминизация.
2. Профилактика вторичных отклонений в развитии.
3. Организация пропедевтических занятий.
4. Организация систематического повторения.
5. Систематические консультации с родителями.
6. Оказание действенной консультативной помощи педагогам по обучению детей с ОВЗ.

***Диагностический блок***

Мониторинг сформированности академической компетентности и жизненной компетенции (уровни: низкий, средний, высокий)

Методики:

- «Оценка уровня школьной мотивации»Н. Лусканова;

- «Социализированность личности учащегося» М.И. Рожкова;

- «Выявление удавлетворенности учащихся образованием»;

- «Выявление удовлетворенности родителей.

Сформированность универсальных учебных действий: **«**Комплексные работы» ЭМУ 1-4 класс

Диагностика личностных УУД 5-9 класс

- «Изучение учебной мотивации»М.Р. Гинзбург

- «Анкета для изучения школьной мотивации» (по выбору) Н.Г. Лусканова

- Методика диагностики самооценки «Лесенка» Дембо-Рубинштейн

- «Ситуации», Анкета «Оцени поступок» (по выбору) по Э. Туриелю.

Диагностика метапредметных УУД 5-9 классы

- «Методика оценки уровня сформированности компонентов учебной деятельности» Г.В. Репкина

- «Методика отслеживания уровня коммуникативных навыков у учащихся» (экспертная оценка) Г.А. Цукерман

***Результативный блок***

**Модель выпускника с задержкой психического развития , окончившего курс основного общего образования:**

- умеет учиться, способен организовать свою деятельность, умеет пользоваться информационными источниками;

- активен в познании мира;

- умеет трудиться, готов к профессиональному самоопределению;

- обладает коммуникативной культурой;

- готов действовать самостоятельно и отвечать за свои поступки;

- любит свой город, край, свою Родину;

- осознанно выполняет правила здорового образа жизни.

***Нормативно-правовой блок***

**Перечень локальных актов:**

-Положение о программах дополнительного образования детей;

-Положение о посещении занятий, внеурочных мероприятий, не предусмотренных учебным планом, участниками образовательного процесса;

-Положение о классном руководителе;

- Положение о поощрениях и дисциплинарных взысканиях учащихся.

**Перечень специальных локальных актов:**

**-** Положение о классах интегрированного обучения в МБОУ СОШ № 26 ;

- Положение о промежуточной аттестации учащихся с задержкой психического развития в переводных классах МБОУ СОШ № 26;

- Положение о рабочей адаптированной программе для обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ № 26.

- Учебный план МБОУ СОШ № 26.

- Индивидуальные учебные планы обучающихся на дому МБОУ СОШ № 26.

**Программы:**

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 26;

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 26;

- Программа «Инклюзивное образование в МБОУ СОШ № 26»

- Адаптированные программы по предметам

- «Интеллектуальные витаминки»;

- «Первоклассная газета» ;

- «Учимся учиться и действовать» .

**Для повышения эффективности интегрированного обучения учащихся с ЗПР создаются специальные условия:**

- индивидуальная помощь в случаях затруднения;

- дополнительные многократные упражнения для закрепления материала;

- более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек;

- вариативные приемы обучения: поэлементная инструкция; повтор инструкции; планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные); альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный); речевой образец; демонстрация действий; визуализация представлений (мысленное вызывание ощущений разной модальности); опора на рифму; вариативные вопросы (подсказывающие, альтернативные, наводящие, уточняющие и проблемные); подбор по аналогии; подбор по противопоставлению; чередование легких и трудных заданий (вопросов); совместные или имитационные действия; начало действия; сопряженная или отраженная речь; начало фразы; описание и анализ ситуаций с исключение 1 детали (молния без грома); описание и анализ ситуаций, включающих прямо противоположные детали (это правда или нет, что зимою черен снег); разведение соединенных объектов и нахождение последствий этого (рыба без воды); введение несоединимых объектов, нахождение новой функции (ручка и травинка); многократное усиление функции; создание проблемных ситуаций; самостоятельная работа тройками, парами с взаимопроверкой и обсуждением выполнения задания; обращение к товарищу с вопросами; работа со словарями на время; сравнение (чем похожи и чем отличаются); наблюдение и анализ (что изменилось и почему?); найди ошибку; шифровка (применение символики для шифровки букв, слов, заданий); группировка по общности признаков; исключение лишнего; образец выполнения задания с подробным поэлементным анализом каждого из производимых действий;

- введение физминуток через 15-20 минут урока;

- создание ситуации успеха на занятии;

- благоприятный психологический климат на уроке;;

- опора на эмоциональное восприятие;

- оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических);

- значительная детализация учебного материала и пошаговая тактика обучения по теме;

- рекомендуется учебный материал преподносить небольшими порциями, усложнять его следует постепенно, необходимо изыскивать способы облегчения трудных заданий;

- устанавливать взаимосвязь между изученным и новым материалом;

- синхронизация темпа урока с возможностями ученика (индивидуализация темпа выполнения задания);

- оптимальное распределение времени на проведение каждого компонента занятия (например, на изучение нового материала в начальной школе не должно отводиться больше 10-15 минут, в среднем звене- 15-20).